

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

по дисциплине **История медицины**

Специальность: **37.05.01 Клиническая психология**

направленность (профиль) **Клинико-психологическое консультирование и психо-
терапия**

Кафедра: **Социально-гуманитарных наук**

Квалификация выпускника:
Специалист

Форма обучения:
очная

**Нижний Новгород
2025**

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по элективной дисциплине «История медицины» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История медицины». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История медицины»

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 Знать основные методы критического анализа, методологию системного подхода;	тестовые задания
		ИД-2 Знать содержание основных направлений историко-медицинской мысли от древности до современности	тестовые задания
		ИД-3 Знать периодизацию всемирной и отечественной истории медицины, ключевые события истории медицины России и мира;	тестовые задания
		ИД-4 Уметь выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	тестовые задания
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 Знать различные исторические типы культур, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов в истории медицины	тестовые задания
		ИД-2 Уметь объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности, адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	тестовые задания

		ИД-3 Владеть навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности, навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	тестовые задания
--	--	--	------------------

Текущий контроль по дисциплине «История медицины» осуществляется в течение всего срока освоения данной дисциплины. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «История медицины» проводится по итогам обучения и является обязательной.

2. Критерии и шкала оценивания

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имею-	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся

	для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	щих знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

3.1. **Общее количество тестовых заданий** по дисциплине представлено в таблице 1.

Таблица 1

Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	8
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	15

3.2. Тестовые задания с распределением по компетенциям и типам

Таблица 2

Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
1	Антропологический метод выделения человека включает в себя:	1. Прямохождение 2. Трудовая деятельность 3. Относительно крупный мозг 4. Свободная кисть с противопоставляющимся большим пальцем 5. Мышление	1, 3, 4	УК-1
2	Врачеватели древности знали и умели:	1. Прижигать раны 2. Делать переливание	1, 3, 4, 5	УК-1

		крови 3. Делать кесарево сечение 4. Делать трепанацию черепа 5. Вправлять вывихи		
3	Потомками дриопитеков были:	1. Неандерталец 2. Шимпанзе 3. Горилла 4. Гиббон 5. Австралопитек	2, 3, 5	УК-1
4	Кто из перечисленных учёных является представителем средневековой исламской медицинской традиции, оказавшей значительное влияние на европейские медицинские школы?	1. Гиппократ 2. Луи Пастер 3. Авиценна 4. Джозеф Листер	3	УК-5
5	Какой вклад Гиппократа наиболее точно соотносится с межкультурным и историческим осмыслением медицины?	1. Создание первой вакцины против оспы 2. Открытие рентгеновских лучей 3. Формирование этических идеалов и устойчивого влияния на развитие врачебной профессии 4. Разработка антибиотиков	3	УК-5
6	Какой пример наиболее полно демонстрирует развитие медицины как результата взаимодействия разных культур и исторических традиций?	1. История медицины развивалась только в пределах одной цивилизации 2. Медицинские знания формировались под влиянием национальных и интернациональных факторов в разных регионах мира 3. Все значимые медицинские открытия были сделаны исключительно в Новое время 4. Межкультурное взаимодействие не оказало влияния на историю медицины	2	УК-5
7	Изучение врачевания в странах Древнего Востока включается	А. рассматривать историю медицины только как часть религиозной	2	УК-5

	в курс истории медицины прежде всего потому, что позволяет:	истории Б. анализировать вклад различных культур в развитие медицинской науки и практики В. доказать превосходство восточной медицины над европейской Г. отказаться от изучения античной медицины		
--	---	--	--	--

Таблица 3

Задания закрытого типа на соответствие

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
Установите соответствие				
8. Соотнесите представителей различных медицинских школ:				
1. Хирургическая 2. Анатомическая 3. Терапевтическая 4. Психиатрическая	А. М.Я. Мудров Б. Н.И. Пирогов В. П.А. Загорский Г. И.М. Балинский	1 – Б 2 – В 3 – А 4 – Г	УК-1	
9. Установите соответствие между исторической фигурой и её вкладом в развитие медицины:				
1. Гиппократ 2. Авиценна 3. Джон Сноу 4. Луи Пастер	А. Обоснование роли микроорганизмов в возникновении болезней Б. «Канон врачебной науки» и влияние на европейское медицинское образование В. Исследование вспышки холеры и становление эпидемиологии Г. Формирование этических и профессиональных основ врачебной деятельности	1 – Г 2 – Б 3 – В 4 – А	УК-5	
10. Установите соответствие между разделом историко-медицинского знания и тем, что он позволяет понять студенту:				
1. Врачевание в странах Древнего Востока 2. Изучение трудов Гиппократ 3. Изучение трудов Авиценны 4. История общественного здравоохранения	А. Роль разных культур в развитии медицинской науки и практики Б. Значение медицинской этики и профессионального идеала врача В. Вклад исламской научной традиции в мировую медицину Г. Значение санитарных мер, профилактики и социальной организации помощи	1 – А 2 – Б 3 – В 4 – Г	УК-5	

Таблица 4

Задания открытого типа дополнения

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и дополните ответ			
11	Развитие медицины как науки в Новое	естествознания	УК-1

	время было тесно связано с успехами в области _____.		
12	Одним из результатов развития клинической медицины стало совершенствование методов _____ заболевания.	диагностики	УК-1
13	Труд Авиценны «Канон врачебной науки» оказал значительное влияние на развитие медицинского образования в _____.	Европе	УК-5
14	Учение античной медицины, объяснявшее здоровье и болезнь соотношением жидкостей организма, называется «_____ теория».	гуморальная	УК-5
15	Метод предупреждения инфекционных заболеваний путем введения специального биологического материала называется «_____».	вакцинация	УК-5
16	_____ – это комплекс мер по предупреждению заражения при лечении и хирургических вмешательствах.	антисептика	УК-5

Таблица 5

Задания открытого типа *свободного изложения (с развернутым ответом)*

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и дайте развернутый аргументированный ответ			
17	Проанализируйте воздействие крупных эпидемий и пандемий на развитие медицинской науки, практики врачевания и системы общественного здравоохранения.	Подтверждение микробной теории изменило патологию и хирургию: работы Луи Пастера привели к развитию вакцинации и пастеризации, а Джозеф Листер внедрил антисептику, что резко снизило число инфекций и смертность.	УК-1
18	Приведите и проанализируйте исторические примеры, подтверждающие, что медицинские знания носят динамический характер и подлежат пересмотру в процессе развития науки.	Долгое время язвенную болезнь рассматривали как хроническое состояние, не связанное с бактериальной инфекцией. Работы Барри Маршалла и Робина Уоррена показали роль <i>H. pylori</i> в развитии гастрита и язвенной болезни, и это изменило подход к лечению: язва стала рассматриваться как заболевание, которое можно излечить коротким курсом антибиотиков и ингибиторов кислотной секреции.	УК-1
19	Как развитие медицины в России	Для большинства населения дол-	УК-5

	отражало взаимодействие народной, монастырской и научной медицинских традиций?	гое время основным видом помощи оставалось народное врачевание. Монастыри создавали больницы и оказывали помощь по образцам, заимствованным из Византии. С XVII века начала формироваться светская и более научная медицина: появились школа костоправов и первая школа русских лекарей, что стало шагом к профессиональному медицинскому образованию.	
20	Как многонациональный состав населения России влиял на организацию медицинской помощи, профилактику заболеваний и развитие общественного здравоохранения?	Иностранцев приглашали для лечения, организации аптечного дела и подготовки медицинских кадров. Большое значение имел Аптекарский приказ, который руководил медицинским делом, борьбой с эпидемиями и обучением специалистов. Одновременно возрастала роль отечественных лекарей: открытие государственной Лекарской школы в 1654 году стало важным этапом подготовки собственных медицинских кадров в России.	УК-5
21	Проанализируйте роль межкультурных контактов России с Византией, странами Западной Европы и Востока в формировании медицинских знаний и врачебной практики.	Через Византию на Русь поступали античные и раннесредневековые медицинские знания, переводились греческие книги, а монастыри становились центрами их распространения. Для лечения знати приглашались врачи-иностранцы — греки, армяне, сирийцы и германцы.	УК-5

Таблица 6

Задания закрытого типа на последовательность

№	Содержание		Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
2 2	Развитие общественного здоровья в разные исторические эпохи Установите правильную хронологическую последовательность событий (от более раннего к более позднему):	1	Венеция вводит карантин для прибывающих кораблей	3, 2, 4, 1	УК-5
		2	Гиппократ формулирует представления о влиянии среды, образа жизни и питания на здоровье		
		3	В цивилизациях долины Инда создаются дренажные и канализационные системы		

		4	В Древнем Риме строятся акведуки и системы удаления нечистот		
2 3	Ключевые этапы истории вакцинации и международного здравоохранения Установите правильную хронологическую последовательность событий (от более раннего к более позднему):	1	Создание Всемирной организации здравоохранения	2, 1, 3, 4	УК-5
		2	Эдвард Дженнер проводит первую вакцинацию против оспы		
		3	Введение первой вакцины против полиомиелита		
		4	Официальное объявление об искоренении натуральной оспы		

Таблица 7

Ключи к оцениванию

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)		
Задание 1	1. 1, 3, 4	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 2	2. 1, 3, 4, 5	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 3	3. 2, 3, 5	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 4	4. 3	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 5	5. 3	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 6	6. 2	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 7	7. 2	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задания закрытого типа на соответствие		
Задание 8	8. 1 – Б 2 – В 3 – А 4 – Г	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 9	9. 1 – Г 2 – Б 3 – В 4 – А	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 10	10. 1 – А 2 – Б 3 – В 4 – Г	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задания открытого типа на дополнения		
Задание 11	11. естествознания	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи

Задание 12	12. диагностики	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 13	13. Европе	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 14	14. гуморальная	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 15	15. вакцинация	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 16	16. антисептика	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задания открытого типа <i>свободного изложения</i> (с развернутым ответом)		
Задание 17	17. Подтверждение микробной теории изменило патологию и хирургию: работы Луи Пастера привели к развитию вакцинации и пастеризации, а Джозеф Листер внедрил антисептику, что резко снизило число инфекций и смертность.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 18	18. Долгое время язвенную болезнь рассматривали как хроническое состояние, не связанное с бактериальной инфекцией. Работы Барри Маршалла и Робина Уоррена показали роль <i>H. pylori</i> в развитии гастрита и язвенной болезни, и это изменило подход к лечению: язва стала рассматриваться как заболевание, которое можно излечить коротким курсом антибиотиков и ингибиторов кислотной секреции.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 19	19. Для большинства населения долгое время основным видом помощи оставалось народное врачевание. Монастыри создавали больницы и оказывали помощь по образцам, заимствованным из Византии. С XVII века начала формироваться светская и более научная медицина: появились школа костоправов и первая школа русских лекарей, что стало шагом к профессиональному медицинскому образованию.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 20	20. Иностранцев приглашали для лечения, организации аптечного дела и подготовки медицинских кадров. Большое значение имел Аптекарский приказ, который руководил медицинским делом, борьбой с эпидемиями и обучени-	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи

	ем специалистов. Одновременно возрастала роль отечественных лекарей: открытие государственной Лекарской школы в 1654 году стало важным этапом подготовки собственных медицинских кадров в России.	
Задание 21	21. Через Византию на Русь поступали античные и раннесредневековые медицинские знания, переводились греческие книги, а монастыри становились центрами их распространения. Для лечения знати приглашались врачи-иностранцы — греки, армяне, сирийцы и германцы.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задания закрытого типа на последовательность		
Задание 22	22. 3, 2, 4, 1	1 б – полная правильная последовательность 0 б – все остальные случаи
Задание 23	23. 2, 1, 3, 4	1 б – полная правильная последовательность 0 б – все остальные случаи

Разработчики:

О.С. Нагорных, к.и.н., доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «ПИМУ» МЗ РФ

«___» _____ 2025 г.